Frühjahrscamp 8.bis 10.4. 2022 in Naunhof

WE von Schülermodis und Schülerrat- ☺

Schülermoderator*innen und Schüler*innen von Schülerrat der Max-Klinger-Schule verbrachten vom 8. bis 10.4. 2022 eine gemeinsame Zeit im Frühjahrscamp in Naunhof am Grillensee. Sie nutzen diese Tage dazu, die Möglichkeiten von Beteiligung an der MKS einander näher zu bringen und das Demokratische Miteinander von Schülerrat und Schülermoderatoren an der MKS zu stärken. Auf Fragen, die vor dem Frühjahrscamp der Schüler aufgekommen waren, konnten einige sie weiterführende und informationsreiche Antworten gefunden werden.

Einer der Fragen war:

Was sind die Aufgaben von **Schülermoderator*innen und Schülerrat**

Schülermoderatoren	Schülerrat (siehe Flyer)
✓ Die Aufgaben sind die Vermittlung zwischen Lehrer*innen und Schüler*innen. ✓ Sie unterstützen die Klassensprecher und die Vertreter ✓ Sie organisieren z.B. den Kinderkongress mit und machen Workshops ✓ Sie sind in den Klassen für Klasseninternes Ansprechpartner (in eigenen und Patenklasse) ✓ Bevor sie die Workshops machen, finden sie heraus, wie die Klasse tickt. **(siehe Kurzkonzept v. Schülermodis)**	✓ Klassen- und Kurssprecher*innen bilden den Schülerrat, darunter können auch Schülermoderator*innen sein. ✓ Der Vorstand wird gewählten Vertretern der Klassensprecher gebildet. An der MKS sind es 8 Klassen- bzw. Kursprecher ✓ Die Klassensprecher bringen in Absprache mit den Schülermoderatoren, Anliegen ihrer Klasse mit in die Schülerrats-Vollversammlung **(siehe Flyer vom Schülerrat der MKS)**

Frühjahrscamp 8.bis 10.4. 2022 in Naunhof

WE von Schülermodis und Schülerrat- ☺

Eine andere Frage, der im Camp nachgegangen worden ist…

Worin liegt eine gemeinsame Schnittmenge
zwischen **Schülermoderator*innen und Schülerrat**

- ✓ Sie haben bestimmte soziale Kompetenzen, um ihre Aufgaben zu erfüllen und ihre Klasse bzw. ihre Schule in ihrem Wohlfühlklima zu unterstützen.
- ✓ Sie tragen besondere Verantwortung für ihr Handeln in der Klasse und der Schule.
- ✓ Sie müssen sorgsam und verantwortungsvoll mit den ihnen anvertrauten Informationen umgehen.
- ✓ Sie verstehen sich als Friedenstifter und Vorbilder. Sie sind in der Regel mit den Grundlagen der Gewaltfreien Kommunikation (GfK) vertraut bis handlungssicher darin.
- ✓ Sie sind mit ihren achtsamen Sinnen (u.a.) mitunter in der Schule unterwegs. Achtsame und geschulte Sinne sind in der Arbeit von Schülermoderatoren und Schülern aus dem Schülerratsvorstand sehr wichtig, um die Bedürfnisse und Bedarfe in der eigenen Klasse wie auch in der Schule noch besser wahrzunehmen und daraus gemeinsame Lösungen zu entwickeln, u.a. Klassenprojekte mit zu planen und durchzuführen.

Die Sinne der Schüler wurden im Frühjahrescamp u.a. mit der Übung **„Augen zu und durch - mit Achtsamkeit“** geschult und die Selbstwahrnehmung der Schüler damit gestärkt. Dazu wurde ihnen die Einladung ausgesprochen, die Augen zu schließen und mit geschlossenen Augen, der Stimme von mir, Andrea Wolf (Schulsozialarbeiterin der MKS) „blind“ zu folgen.

Frühjahrscamp 8.bis 10.4. 2022 in Naunhof

WE von Schülermodis und Schülerrat- ☺

<u>Was haben die teilnehmenden Schüler im Camp so gemacht?</u>

- Einblick in den ABLAUFPLAN -

Freitag, 8. April 2022	
18:30 Uhr	***Gemeinsamer, gemütlicher Grillabend und erstes Kennenlernen***
ab 22 Uhr	***Nachtruhe***

Samstag, 9. April 2022	
9.00 Uhr	*Frühstück*
10.00 - 12 Uhr	***Thematische Einheit - 1***
	„Achtsames Kennlernen von Beiden“

1) <u>Spaziergang zum See - Achtsamer Spaziergang</u>
   - Ankommens-Kreis (mit Augen zu, Einladung in Stille)
   - Erkunden der Umgebung, Eindrücke sammeln
   - Einen Gegenstand auf dem Weg sammeln
   - Hinweg in Stille, mit Aufgaben: „Beteiligung“ / WE-Ziele
   - Rückweg: Austausch in Gruppen zu Beteiligung, WE – Ziele. Etwas über den „Lauf“-Partner erfahren…

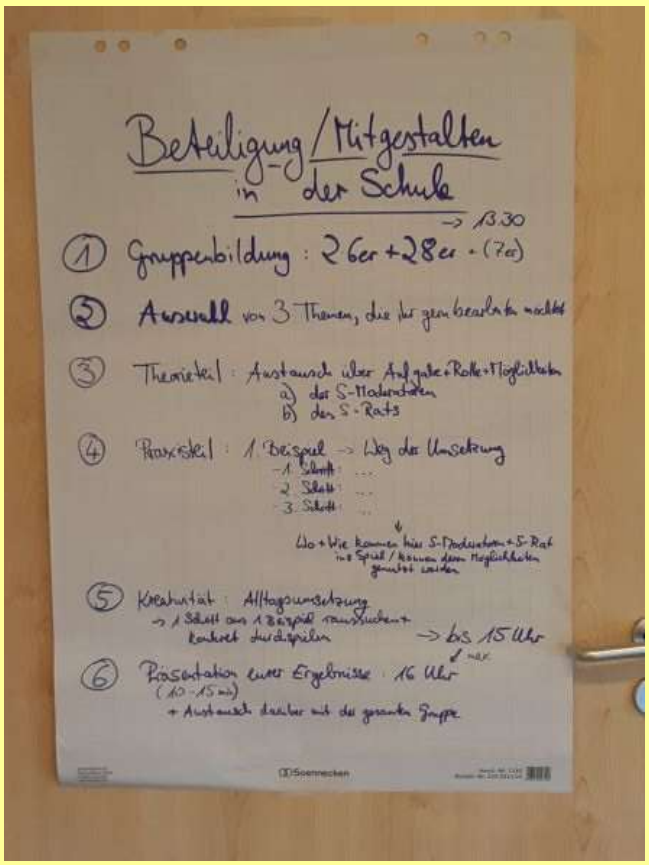
2) <u>Willkommens- und Kennenlernkreis im Raum</u>
   - Gegenstand und ich, erster Eindruck von Umgebung
   - Wer bin ich? Wie kam ich zum Frühjahrscamp?
   - Beteiligung in der Schule bedeutet für mich…
   - Gegenseitiges Vorstellen
   - „Beteiligung“/WE-Ziele der Schüler/Schülerinnen

Frühjahrscamp 8.bis 10.4. 2022 in Naunhof

WE von Schülermodis und Schülerrat- ☺

12.30 Uhr	*Mittagessen*
13.30 - 15 Uhr	***Thematische Einheit - 2 a) Workshops & Austausch***
	a) „Schülermodis und Schülerrat / Schülerratsvorstand“

1) <u>Schülermoderatoren - Workshops & Austausch</u>
   - Gemischte Gruppen zu Aufgaben, Funktion an MKS,
   - Demokratische Prozessschritte von der Idee / Anliegen -> über Klasse / KL-Sprecher, Schülermoderator -> Schülerrat / Schülerratsvorstand -> VV vom Schülerrat



Frühjahrscamp 8.bis 10.4. 2022 in Naunhof

WE von Schülermodis und Schülerrat- ☺

- Ergebnis für Präsentation am Nachmittag erarbeiten
- Eine Rollensituation erarbeiten, gemeinsames Erleben, z.B. was sie in der Schule bewirken möchten
  (z.B. Gemeinsamkeiten / Unterschiede von SVR + Schülermodi)

2) <u>Schülerrat/Schülerratsvorstand- Workshops & Austausch</u>
   - Gemischte Gruppen zu Aufgaben, Funktion an MKS
   - Ergebnis für Präsentation am Nachmittag erarbeiten

15 bis 16 Uhr	*Nachmittagspause*
16 - 17:30 Uhr	***Thematische Einheit - 2 b) Präsentation & Rollenspiel***
	b) „Schülermodis und Schülerrat / Schülerratsvorstand“
	• Präsentation der Workshop-Ergebnisse • Rollensituation mit allen teilen, gemeinsames Erleben • Zusammentragen von Gemeinsamkeiten/Unterschiede, Beteiligung und Beteiligungsmöglichkeiten von Beiden in der MKS
	<u>Wie können beide die Demokratieentwicklung an der Schule fördern?</u> *(Outcomes aus der Gruppenarbeit)* ✓ **Ruheräume** *(z.B. Umfrage nach Bedarf in Schule und Dranbleiben, Spenden und Möbel* ✓ Klassenfahrten jedes Jahr ✓ **Wünsche / Anliegen / Bedarfs- Briefkasten für Schülerrat** ✓ **Bei Entscheidungen mehr einbezogen werden (**siehe Schulentw. AG.) ✓ **Schüler unterrichten Schüler in einzelnen Fächern (z.B. 8 in 6. Klasse) / klassenübergreifende Unterricht**
17.45 Uhr	*Abendessen*

Frühjahrscamp 8.bis 10.4. 2022 in Naunhof

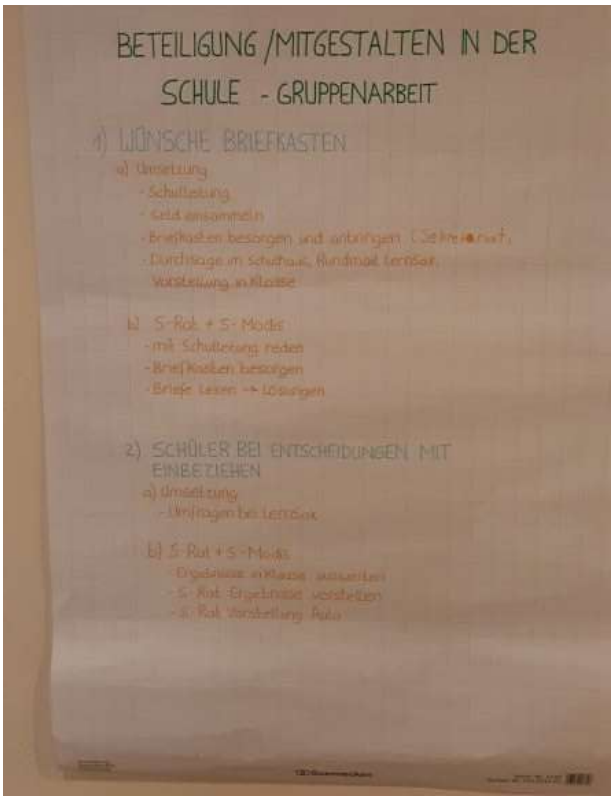
WE von Schülermodis und Schülerrat- ☺

Wie können beide die Demokratieentwicklung an der Schule fördern?

(Outcomes aus der Gruppenarbeit)

Beteiligung in Schule aus der Sicht von Schülermoderatoren und Schülerrat

am Beispiel: Wünsche - Briefkasten



Praktische Umsetzung in der Schule

1. **Schulleitung fragen**, ob ein Briefkasten möglich ist **=> Sophia Felber (7/3)**

➔ **Ort:** z.B. beim Sekretariat, S-Rat-Raum, S-Sozialarbeit
➔ **Argumente**: neue Ideen, Anonymität (Ideen, Probleme) => einfacher
➔ Leichter, niedrigschwelliger => kurzer und einfacher, schneller Weg
➔ auf Ansprechpartner verteilen (z.B. Klassensprecher, Schülermoderatoren usw.)
➔ Kosten würden evtl. über den Schülerrat laufen, falls kein Budget da ist
➔ Verantwortliche Schüler gehen sorgsam mit den anvertrauten Informationen um

2. Briefkasten besorgen und gestalten

3. Werbung:

➔ Ideen und Wünsche um Schule zu verbessern
➔ Sorgen und Probleme
➔ Ideen, Probleme konkret beschreiben
➔ Möglichst Name und Klasse dazu für Rückfragen

Frühjahrscamp 8.bis 10.4. 2022 in Naunhof

WE von Schülermodis und Schülerrat- ☺

18.30 – 19:30 Uhr	**<u>Alpaka - Wanderung</u>** Mit 5 Alpakas gingen wir für 2 Stunden durch Dick & Dünn ☺
20 Uhr - 22 Uhr	**<u>Bunter, geselliger Spieleabend</u>** … mit allen zusammen ☺
22.00 Uhr	*Nachtruhe*

Frühjahrscamp 8.bis 10.4. 2022 in Naunhof

WE von Schülermodis und Schülerrat- ☺

Sonntag,10. April 2022	
9.00 Uhr	*Frühstück*
10.00 Uhr	**<u>Abschlusseinheit</u>** • „Ich packe meinen Koffer und nehme vom WE mit …“ + in Kombination mit Feedback der Schüler. **(+) Positive Rückmeldungen** <u>von Schülerrrat und Schülermoderatoren (MKS)</u> ✓ Beziehungsaufbau und Kennenlernen von Groß und Klein ➕ Altersgemischte Gruppen und Funktionsgemischte Gruppen, mit mehrfacher neuer Zusammensetzung ➕ Brechen Eis und Kontakt mit noch bis dato unbekannten Schüler*innen ➕ Gemeinsame Spieleabende (am Freitag und Samstag) mit allen ✓ Demokratische Prozessschritte d.h. von der Idee / Anliegen -> über Klasse / KL-Sprecher, Schülermoderator -> Schülerrat / Schülerratsvorstand -> VV vom Schülerrat ✓ Achtsame Begegnung mit sich selbst, im Kontext Gruppe (z.B. Kreis mit geschlossenen Augen -> „nur“ der Stimme folgen und den Weg finden oder Achtsamen Spazieren in altersgemischten Gruppen => intensiver die Umgebung wahrgenommen (z.B. Sarah) <u>(-) Negative **Rückmeldungen**</u> <u>von Schülerrat und Schülermoderatoren (MKS)</u> Es gab keine negative Rückmeldung, außer, dass die Zeit im Frühjahrscamp von den meisten als zu kurz empfunden worden ist ☺.

Zusammengestellt von Andrea Wolf (Schulsozialarbeiterin der MKS)